

Библиографический список

1. Калентьев В.А., Сопига В.А. Формирование исследовательских умений курсантов в процессе организации самостоятельной работы по математике/ Актуальные проблемы повышения качества высшего профессионального образования: Материалы ВНМК. – Вологда.: ВоГТУ, 2010. – С. 83–86.

2. Бурдин А.О. Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы и некоторые вопросы ее организации в школе.– М.: Просвещение. 1985. – 210 с.

Г.П. Селиверстова

ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»)

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Состояние здоровья населения является важнейшим фактором устойчивого развития общества, индикатором потенциальных возможностей государства. В решении проблемы сохранения и развития здоровья подрастающего поколения, народа России в целом, особую роль выполняет система общего, профессионального и профессионально-педагогического образования. Государственная программа «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» развивает основные принципы образовательной политики в России [1], которые определены в законе Российской Федерации «Об образовании» и раскрыты в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года [2].

Министерство образования и науки также вносит изменения в содержание общего образования. Вместе с тем система образования продолжает оставаться здоровьезатратной. Проблема сохранения здоровья субъектов образовательного процесса приобретает особую значимость в условиях реализации образовательной политики Российской Федерации на этапе вхождения в Болонский процесс.

Перед образованием стоит важнейшая задача – обеспечение выполнения социального заказа на поиск путей сохранения здоровья населения России. Эта задача решается путем формирования у обучаемых осознания феномена здоровья, как наивысшей ценности, установок в отношении собственного здоровья, совершенствования и наращивания процесса здоровьесбережения, позволяющего увеличить потенциал общественного здоровья России. Тезис «К здоровью – через образование!» означает путь через обучение здоровью и воспитание культуры здоровья, формирование новой парадигмы мышления, в которой здоровье представляется главной сущностью жизни.

Только тот педагог может создать оздоровительную систему для своих учеников, который создал такую систему для самого себя [3]. Системные навыки оздоровления бакалавром самого себя и своих учеников, создание для них здоровьесберегающей среды могут и должны быть сформированы в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров системы профессионально-педагогического образования. При этом следует помнить, что субъектное благополучие сопряжено с объектным благополучием образовательной среды и образовательного процесса.

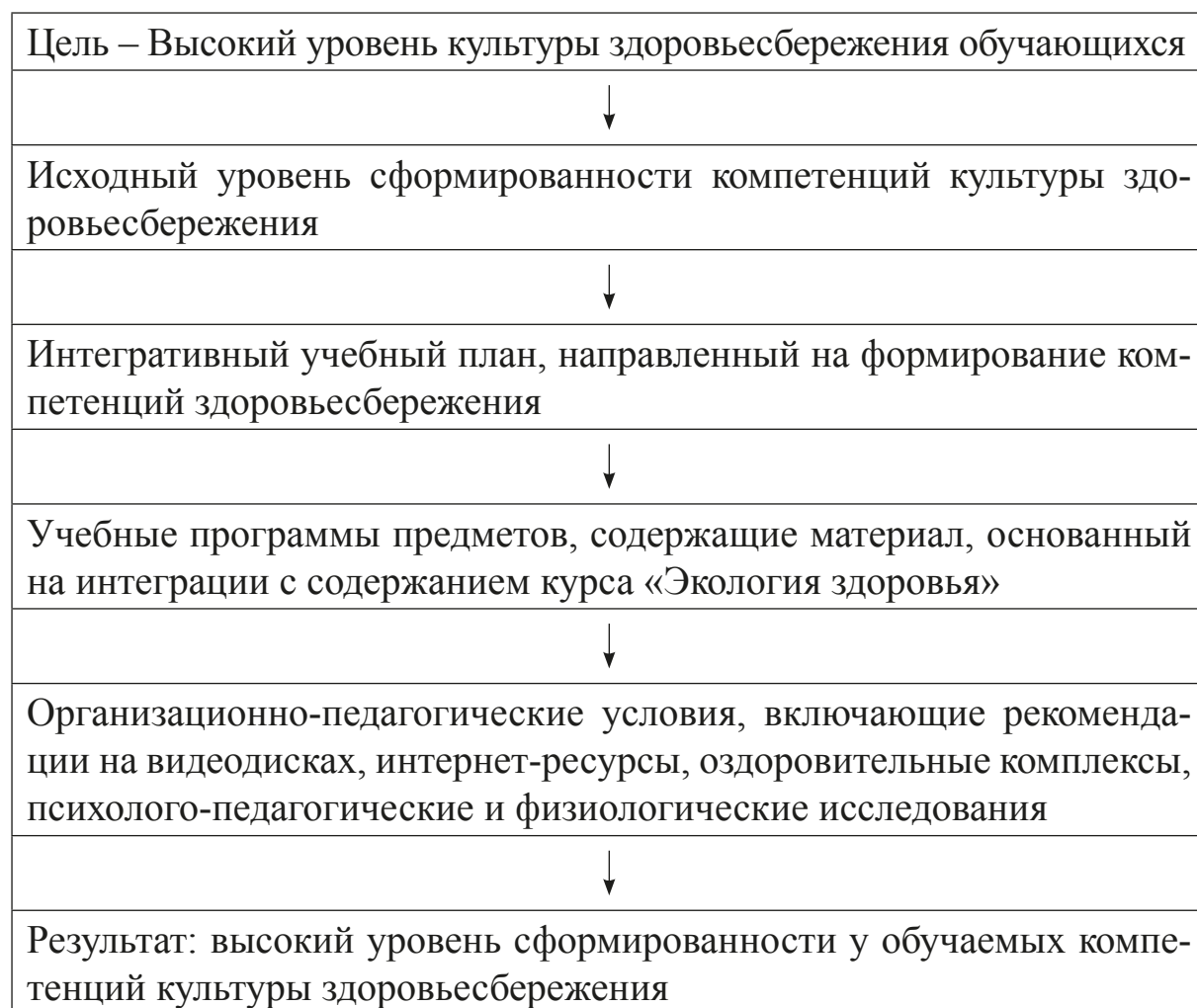
Для того чтобы система образования в полной мере способствовала созреванию здоровой личности, необходимо создать педагогические условия для формирования четкой мировоззренческой позиции и практического усвоения получаемых знаний и умений. Необходимо учитывать, что при рассмотрении проблемы здоровья и выстраивании образа жизни каждый человек опирается на имеющиеся знания и представления о себе, окружающем мире и взаимодействии с ним. Установка на здоровье и на здоровый образ жизни не появляется сама собой. Она формируется, воспитывается в результате определенного педагогического взаимодействия.

В связи с этим компетентность бакалавра системы профессионально-педагогического образования в области реализации здоровьесберегающего подхода выступает в качестве нового образовательного результата, интегрированной характеристики, определяющей способность специалиста эффективно решать дидактические проблемы здоровьесбережения.

Педагогические условия, обеспечивающие процесс формирования готовности будущего бакалавра к использованию здоровьесберегающих технологий на основе компетентностного подхода: педагогическим средством выступает саморефлексия; формирование критериев

самооценки готовности бакалавров профессионально-педагогического образования к позитивному принятию здоровьесберегающих технологий как ключевых детерминант образования в XXI веке; возможность корректировки педагогических целей и средств их достижения на основе мониторинга педагогических результатов; комплексное использование аудиторных и внеаудиторных занятий в течение всего периода воспитания бакалавров в профессионально-педагогическом вузе. В этом многокомпонентном процессе теория и практика должны быть объединены валеологической доминантой.

Структура индивидуальной программы формирования компетенций в области культуры здоровьесбережения обучающихся может быть представлена в виде следующей схемы:



Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.

2. Постановление правительства российской федерации от 04 октября 2000 года № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Народное образование. 2003, № 2. – С. 58–64.

Т.Н. Помазуева
(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

МОТИВАЦИЯ И САМОМОТИВАЦИЯ МАГИСТРАНТОВ В УЧЕБНОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Существенным фактором успешности любой деятельности является мотивация и самомотивация субъекта этой деятельности. На наш взгляд, при создании мотивирующих условий для занятий учебной и научно-исследовательской деятельностью необходимо использовать модель мотивации, которую предложили Р. Хекман и Г. Олдхем.

В этой модели достигаемые результаты напрямую зависят от характеристики работы и психологического состояния субъекта. Учебные и научно-исследовательские задачи, которые приходится решать магистранту, должны быть определенными и значимыми. Только в этом случае достигаются высокое качество исполнения и высокая удовлетворенность работой.

Определенность достигается умелым варьированием целей. В одних случаях перед магистрантами следует ставить цели-сроки, в других – цели, связанные с повышением квалификации, в третьих – цели, связанные с интенсивностью учебной или научной деятельности. При этом следует помнить, что на год для магистранта следует сформулировать не более пяти-семи целей.

Личная значимость учебных и исследовательских задач возможна только в том случае, если магистрант хорошо представляет, как они связаны с целями и задачами университета, факультета, кафедры.

Для формирования ответственности необходимо предоставить магистрантам возможно большую самостоятельность. Это предполагает право на самостоятельное принятие решений, настоящую личную ответственность, которая исключает вмешательство руководителя, терпимое отношение к ошибкам, которые неизбежны.